

# **Kvalitetsrapport för Österåker vuxenutbildning 2022**

---

KCNO

# Innehållsförteckning

<b>1. Verksamhetschefens sammanfattande analys</b>	3
<b>2. Inledning</b>	3
2.1 Uppdrag	3
2.2 Organisation	4
2.3 Systematiskt kvalitetsarbete	4
<b>3. Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse</b>	5
3.1 Den länsgemensamma studerandeenkäten	5
3.2 Kunskapsresultat/betyg	5
3.3 Kvalitetsrapporter och verksamhetsbesök	5
<b>4. Arbetet inom Kunskapscentrum Nordost</b>	6
4.1 Antal studerande och fördelning skolform, ålder och kön	6
4.2 Det ekonomiska läget	7
4.3 Medarbetarengagemang	7
4.4 Sammanfattande analys	7
<b>5. Elevers förtroende för de pedagogiska verksamheterna</b>	8
5.1 Eleverna rekommenderar sin skola	9
5.2 Eleverna känner sig trygga i skolan	10
5.3 Sammanfattande analys	10
<b>6. Kunskaper</b>	10
6.1 Kunskapsresultat	10
6.2 Sammanfattande analys	11
<b>7. Arbete och fortsatta studier</b>	11
<b>8. Utvecklingsområden</b>	12

# 1. Verksamhetschefens sammanfattande analys

Rapporten redogör för och analyserar statistik om målgruppen inom vuxenutbildning kring bland annat betygsresultat, avbrott, resultat från den årliga länsgemensamma enkäten för studerande bosatta i Österåker. I rapporten återfinns även resultat och statistik för Kunskapscentrum Nordost (KCNO). I KCNO ingår kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm och Österåker.

Förtroendet bland kursdeltagare inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt SFI har ökat jämfört med föregående år. Andelen elever som anger att de skulle rekommendera sin skola har ökat inom samtliga utbildningsformer och andelen elever som anger att de är trygga i skolan har ökat inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Kunskapsresultaten inom grundläggande och gymnasiala kurser samt inom sfi har minskat något jämfört med föregående år vilket delvis kan förklaras av att allt fler elever väljer att studera på distans.

Resultaten på den länsgemensamma studerandeenkäten visar att majoriteten av eleverna ger positiva svar inom flertalet frågeområden. Liksom föregående år är det en stor andel av eleverna som har svarat "vet ej" på påståenden som handlar om att bedöma situationer i skolan eller i klassrummet. Mot bakgrund av att stora delar av undervisningen bedrivits som fjärr- eller distansundervisning även under 2022 kan det antas att många elever har avstått från att ta ställning till vissa påståenden inom detta frågeområde.

Under 2022 har det skett en generell minskning av antalet ansökningar inom samtliga skolformer vilket inneburit en tillbakagång till de nivåer som förelåg innan pandemin. Fokus för utbildningsanordnarna har varit att förvalta den kunskap och kompetens kring fjärr- och distansundervisning som utvecklades under pandemiåren. Lärares och elevers digitala kompetens har utvecklats vilket bidragit till att undervisning och återkoppling har förbättrats. Den ökade distansundervisningen har samtidigt inneburit en utmaning för flertalet av anordnarna under året, framförallt inom grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning.

Ett prioriterat område under 2022 har varit studie- och yrkesvägledning. Ett Lärcentrum har startats upp i syfte att erbjuda elever fördjupad vägledning och stöd inför och under sina studier. Ett mål med verksamheten är att möta elever på rätt nivå för att på så sätt hjälpa dem att nå sin fulla potential.

## 2. Inledning

### 2.1 Uppdrag

Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. I den kommunala vuxenutbildningen ingår vuxenutbildning på grundläggande

nivå, gymnasial nivå och svenska för invandrare. Vuxenutbildningen har en viktig roll för kompetensförsörjningen.

De övergripande målen för utbildningen i komvux är att:

- vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
- den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet (nytt mål fr.o.m 2021-07-01)

## 2.2 Organisation

Österåkers kommun tillämpar auktorisation för utbildningsanordnare av kommunal vuxenutbildning (komvux) inklusive kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) och svenskundervisning för yrkesutbildade (sfx). Det innebär att utbildningsanordnare som uppfyller de krav som anges i auktorisationsvillkoren godkänns som anordnare. Modellen med auktoriserade utbildningsanordnare syftar till att öka utrymmet för fler aktörer för att stimulera mångfald och kvalitet. Österåkers kommun är huvudman för utbildning som bedrivs för kursdeltagare bosatta i Österåkers kommun hos auktoriserade anordnare, oavsett om utbildningsanordnaren är en kommunal, privat, eller ideell aktör.

Kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm, Österåker, Upplands Väsby, Sollentuna, Sigtuna, Solna och Lidingö bildar tillsammans gruppen Vux Norrort och har ett gemensamt samverkansavtal avseende auktorisationssystem för att erbjuda kommunernas invånare vuxenutbildning. Samarbetet syftar till att höja måluppfyllelsen, anpassa utbildningen efter arbetsmarknadens behov, effektivisera administrationen och uppföljningen, skapa gemensamma processer samt att skapa goda förutsättningar för vidareutveckling av vuxenutbildningen. I december 2022 fanns det 32 utbildningsanordnare som eleverna i Österåker kunde välja mellan.

Utöver Vux Norrort har även kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm och Österåker ett gemensamt kansli, KCNO, som ansvarar för ansökningar till kommunal vuxenutbildning från invånare bosatta i Österåkers kommun. För detta finns en rektor med det yttersta ansvaret för utbildningens kvalitet och genomförande samt nio studie- och yrkesvägledare som vägleder och antar eleverna till de valda utbildningarna. Därutöver finns fyra administratörer vilka ansvarar för betygshantering, ekonomi och systemadministration. KCNO har under året flyttat till nya lokaler och är idag en del av Täby Kompetenscenter.

## 2.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under

medverkan av lärare, övrig personal och kursdeltagare. Kursdeltagare ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen.

2021 påbörjade KCNO ett utvecklingsarbete tillsammans med utbildningsanordnare i syfte att utveckla struktur och arbetssätt i det systematiska kvalitetsarbetet. Stratsys implementerades hos samtliga utbildningsanordnare och en utbildning genomfördes. Arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, framför allt genom kvalitetsdialoger med utbildningsanordnare, har fortsatt under 2022. Vid dessa dialoger utgör bland annat resultat i enkäter och kunskapsresultat en grund för samtalsinriktning och identifierade åtgärder följs upp. Klagomålshanteringen har börjat hanteras i Stratsys vilket effektiviserat uppföljningsarbetet avseende klagomål.

## 3. Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

### 3.1 Den länsgemensamma studerandeenkäten

På uppdrag av Storsthlm genomförs en årlig länsgemensam studerandeenkät som riktar sig till:

- samtliga i utvald period studerande i Stockholms län inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning.
- samtliga i utvald period studerande inom sfi och sfx.

Målet med gemensamma studerandeenkäter är att kommunerna ska få ett bredare underlag för att, tillsammans med utbildningsanordnarna, utveckla kvaliteten på hela länets vuxenutbildning. Undersökningen genomfördes som en webbundersökning och datainsamlingen pågick från vecka 42 till vecka 49 under 2022. I denna rapport redovisas utfall för elever bosatta i Österåkers kommun. I 2022 års undersökning inkom 175 svar för deltagare inom gymnasial och grundläggande vuxenutbildning, samt 129 svar för deltagare inom SFI/SFX.

### 3.2 Kunskapsresultat/betyg

Kursdeltagare inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt SFI får betyg efter varje avslutad kurs. I rapporten redovisas andelen godkända betyg som erhållits för respektive utbildningsform under 2022.

### 3.3 Kvalitetsrapporter och verksamhetsbesök

Utbildningsanordnarna upprättar varje år kvalitetsrapporter som innehåller verksamhetsårets resultat, analys och förbättringsområden på enhetsnivå. Varje termin genomförs också verksamhetsbesök där ansvarig kontaktsenior inom Vux Norrort i dialog med skolledning, lärare, övrig personal och elever diskuterar skolans resultat och fortsatta arbete. Analysen i denna rapport bygger på utbildningsanordnarnas kvalitetsrapporter samt verksamhetsbesöken.

## 4. Arbetet inom Kunskapscentrum Nordost

### 4.1 Antal studerande och fördelning skolform, ålder och kön

Antalet elever som påbörjat en kurs vid vuxenutbildning i Österåker kommun och KCNO totalt över tid och fördelat på utbildningstyp

Utbildningstyp	2020		2021		2022	
	KCNO	Österåker	KCNO	Österåker	KCNO	Österåker
Grundläggande vuxenutbildning	777	215	730	174	774	210
Gymnasial vuxenutbildning	3 326	900	3426	955	3021	862
Svenska för invandrare	1 897	426	1844	444	1848	470
Totalt	6000	1541	6000	1573	5643	1534

Åldersfördelning grundläggande vuxenutbildning Österåker

2020		2021		2022	
Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal
18-19	5	18-19	3	18-19	2
20-30	66	20-30	56	20-30	65
31-40	82	31-40	69	31-40	90
41-50	49	41-50	38	41-50	40
51 -	13	51 -	8	51 -	13

Åldersfördelning gymnasial vuxenutbildning Österåker

2020		2021		2022	
Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal
18-19	35	18-19	43	18-19	37
20-30	489	20-30	512	20-30	467
31-40	224	31-40	234	31-40	203
41-50	110	41-50	120	41-50	108
51 -	41	51 -	46	51 -	47

Åldersfördelning svenska för invandrare Österåker

2020		2021		2022	
Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal
18-19	3	18-19	6	18-19	7
20-30	144	20-30	134	20-30	139

2020		2021		2022	
31-40	151	31-40	165	31-40	178
41-50	96	41-50	92	41-50	99
51 -	33	51 -	47	51 -	47

*Andel kvinnor och män som läser någon av utbildningstyperna i Österåker*

Utbildningstyp	2020		2021		2022	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Grundläggande vuxenutbildning	65 %	35 %	67 %	33 %	66 %	34 %
Gymnasial vuxenutbildning	66 %	34 %	65 %	35 %	65 %	35 %
Svenska för invandrare	57 %	43 %	58 %	42 %	62 %	38 %

## 4.2 Det ekonomiska läget

Årets resultat för KCNO och Österåker visar på ett överskott vilket främst beror på stadsbidragsfinansiering inom gymnasiala kurser. Verksamheten gymnasiala kurser har haft högre kostnader än budget för köp av utbildningsplatser. Grundläggande vuxenutbildning och visar också på ett överskott vilket främst beror på lägre kostnader än budget för köp av utbildningsplatser. Inom sfi redovisas ett underskott vilket främst beror på högre kostnader än budget för utbildningsplatser.

## 4.3 Medarbetarengagemang

Medarbetarengagemang mäts genom den årliga medarbetarundersökningen inom ramen för de tre områdena motivation, ledarskap och styrning. KCNOs resultat för 2022 visar på en ökning inom samtliga områden jämfört med 2021. Hållbart medarbetarengagemang (HME) har ökat från 73 till 81.

Under året har organisationen fortsatt att utvecklas och ett Lärcentrum har startats upp i syfte att erbjuda fler elever fördjupad vägledning och stöd inför och under studietiden. Lärcentrum har lett till att fler medarbetare anställts vilket i sin tur bidragit till ett fortsatt positivt utvecklingsarbete i organisationen och ett ökat medarbetarengagemang.

## 4.4 Sammanfattande analys

Under 2022 fortsatte antalet ansökningar att minska till kurser inom grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning, vilket inneburit en tillbakagång till de nivåer som förelåg innan pandemin. Under 2022 har flertalet elever som läser kurser inom vuxenutbildningen valt att studera på distans då det är lättare att kombinera distansstudier med arbete.

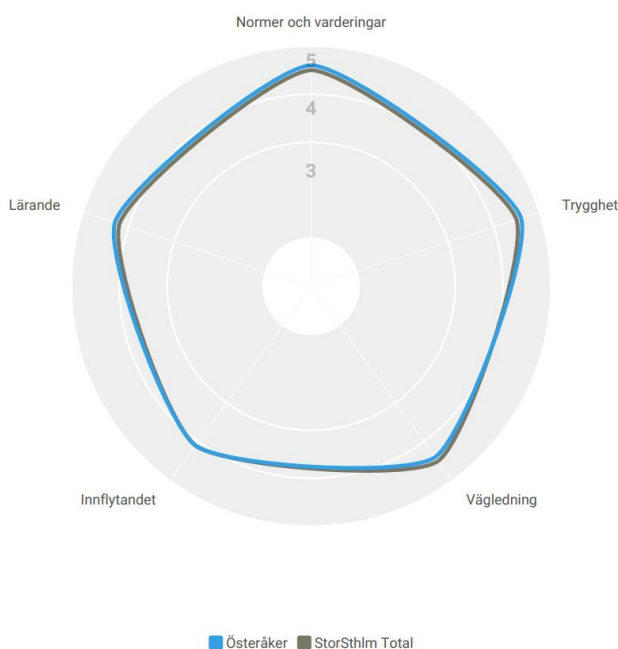
Av de nyanlända elever som kom till Österåker under 2022 har flertalet haft en låg utbildningsbakgrund vilket inneburit ett utökad behov av studieväg 1 och klassrumsundervisning. Under året ändrades även lagen gällande elever med utbildningsplikt från att behöva läsa 15 timmar till 23 timmar/vecka, vilket lett till ökade kostnader samt ett ökat behov av vägledning.

Årets ekonomiska resultat visar på ett överskott vilket till störst del beror på statsbidragsfinansiering. Köp av antalet utbildningsplatser visar på lägre kostnader än budget vilket bidrar ytterligare till ett positivt resultat.

Under året har organisationen fortsatt att utvecklas och ett lärcentrum har startats upp i syfte att erbjuda fler elever fördjupad vägledning och stöd inför och under studietiden. Lärcentrum har lett till att fler medarbetare anställts vilket i sin tur bidragit till ett fortsatt positivt utvecklingsarbete. Lärcentrum har varit en bidragande faktor till det ökade medarbetarengagemanget då verksamheten har skapat större utrymme för vägledare att arbeta mer tillsammans med eleverna.

## 5. Elevers förtroende för de pedagogiska verksamheterna

Grundläggande och gymnasial utbildning:

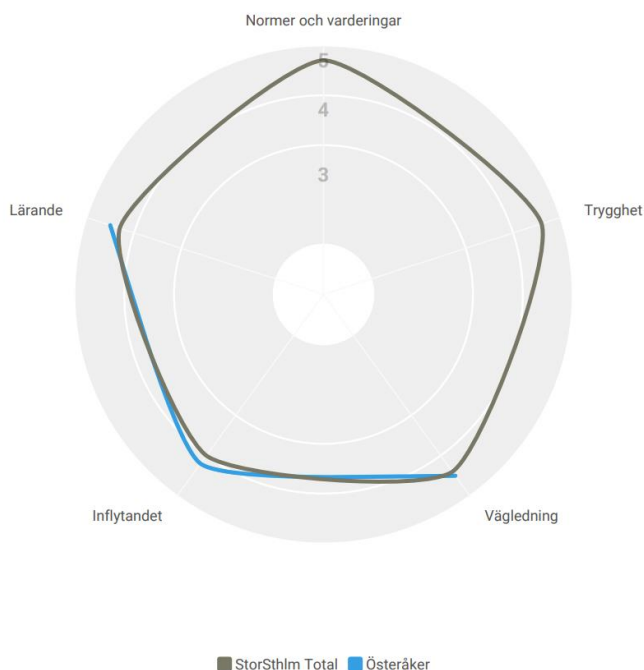


Diagrammet är en översikt över samtliga frågor i den länsgemensamma studerandeenkäten, där Österåkers resultat inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning jämförs med samtliga deltagande kommuner. De områden vars resultat är högst och samtidigt ökat mest i förhållande till föregående år är Normer och värderingar och Trygghet. De områden som fått lite lägre resultat handlar om elevers inflytande på undervisningen.



Syftet med studierna uppges främst vara att få möjlighet till karriärväxling och att bli behörig till högskola. Även möjligheten till att få arbete uppges vara en anledning till studier.

Sfi/sfx\*:



Diagrammet är en översikt över samtliga frågor i den länsgemensamma studerandeenkäten där Österåkers resultat inom SFI jämförs med samtliga deltagande kommuner.

På grund av tekniska fel har svaren för frågeområdena *trygghet* samt *normer och värden* samlats in i begränsad utsträckning och resultaten går därmed inte att generalisera. Syftet med studier inom sfi uppges vara att lära sig det svenska språket.

## 5.1 Eleverna rekommenderar sin skola

Andel elever som anger att de kan rekommendera sin skola:

Fråga	Vuxenutbildningen			SFI/SFX		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Jag kan rekommendera min skola till andra	84 %	84 %	84 % Vet ej - 5 %	91 %	89 %	93 % Vet ej - 2 %

## 5.2 Eleverna känner sig trygga i skolan

	Vuxenutbildning		
Fråga	2020	2021	2022
Jag känner mig trygg i skolan	78 %	70 %	93 %
Jag behandlas bra av mina lärare	92 %	91 %	89 %
Jag vet vem jag ska vända mig till om jag inte känner mig trygg	74 %	68 %	83 %

\* På grund av tekniskt fel hos enkätleverantören ingår inte sfi i utfallet för trygghet inom vuxenutbildning och sfi.

## 5.3 Sammanfattande analys

Andelen elever som rekommenderar sin skola har ökat jämfört med föregående år inom sfi. För grundläggande och gymnasial vuxenutbildning hamnar resultatet på samma nivå som 2021. När det gäller trygghet så har det skett en ökning bland kursdeltagare inom den grundläggande och gymnasiala vuxenutbildningen jämfört med föregående år.

Under pandemiåren var eleverna hänvisade till att studera på distans, även de som föredrog klassrumsundervisning. Under 2022 har fler elever fått möjlighet att välja studieform själva, vilket kan förklara uppgången i resultaten avseende benägenheten att rekommendera sin skola samt upplevelsen av trygghet. Samtidigt väljer allt fler elever att studera på distans jämfört med innan pandemin. För elever som föredrar distansundervisning innebär studieformen färre faktorer som kan inverka negativt på utfallet. Några av de utbildningsanordnare som tar emot flest Österåker-elever landar under genomsnittet i länet på frågorna som avser förtroende. Dessa anordnare behöver följa upp enkätresultaten och vidta lämpliga åtgärder.

## 6. Kunskaper

Eleverna når högt ställda kunskapskrav.

### 6.1 Kunskapsresultat

- Andel betyg med godkända resultat, grundläggande vuxenutbildning
- Andel betyg med godkända resultat, gymnasial vuxenutbildning
- Andel betyg med godkända resultat inom SFI

	2020		2021		2022	
	KCNO	Österåker	KCNO	Österåker	KCNO	Österåker
Andelen godkända betyg inom grundläggande vuxenutbildning	85 %	85 %	89 %	87 %	84 %	84 %
Andelen godkända betyg inom gymnasial vuxenutbildning	85 %	85 %	86 %	86 %	84 %	84 %
Andelen godkända betyg inom sfi	86 %	92 %	90 %	87 %	86 %	86 %

## 6.2 Sammanfattande analys

Avseende kunskapsresultaten har andelen godkända betyg sjunkit inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning med tre respektive två procentenheter och inom SFI med en procentenhet.

De försämrade resultaten kan delvis förklaras med att allt fler elever väljer att studera på distans. För de elever som är i behov av den direkta återkoppling och vägledning som sker i klassrummet gör distansundervisningen det svårare att nå ett godkänt resultat. Skolinspektionen har undersökt fjärr- och distansundervisningens konsekvenser under pandemin inom ett antal skolformer, inklusive vuxenutbildning.<sup>1</sup> Resultaten visade att elevers förutsättningar att nå mål försämrades till följd av mindre aktivitet och delaktighet i lektioner, sämre tillgång till stöd och stimulans samt sämre studiemotivation och studiefokus. En central slutsats är att fjärr- och distansundervisningen sällan kan erbjuda samma förutsättningar för lärande som undervisning på plats i skolan.

En annan trolig förklaring till de försämrade resultaten är att fler elever väljer att kombinera sina studier med arbete, vilket kan antas bidra till en lägre måluppfyllelse då eleverna har mindre tid över till studierna.

## 7. Arbete och fortsatta studier

Andel avbrott	2020	2021	2022
Österåkers kommun totalt	GR: 11 % GY: 11 % SFI: 28 %	GR: 11 % GY: 11 % SFI: 28 %	GR: 11 % GY: 11 % SFI: 24 %

<sup>1</sup> Fjärr- och distansundervisningens konsekvenser. Skolinspektionen 2021.

Fråga	Vuxenutbildning			SFI/SFX		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Min utbildning ger mig ökade möjligheter till arbete eller fortsatta studier/ sfi/sfx-studier gör det lättare att få arbete	71 %	92 %	92 %	76 %	86 %	84 %
Sfi/sfx-studier gör det lättare att studera vidare	-	-	-	82 %	82 %	95 %

Under 2022 startades ett lärcentrum upp inom ramen för KCNO:s verksamhet. Tillsammans med utbildningsanordnare och hemkommunerna ska Lärcentrum skapa bättre förutsättningar för studerande inom den kommunala vuxenutbildningen att lyckas med sina studier. Lärcentrum fungerar som en samlingspunkt för elever som är i behov av vägledning och stöd. Utöver att erbjuda utökad vägledning och pedagogiskt stöd möjliggör Lärcentrum en chans att träffa andra studerande vilket gynnar motivation att fortsätta sina studier.

En del av vuxenutbildningens långsiktiga uppdrag handlar om att få människor i arbete efter genomförd utbildning. Personer som inte kan svenska och har en kort utbildningsbakgrund står längre ifrån arbetsmarknaden och är i behov av särskilda insatser, där språk och utbildning är nyckelfaktorer. För denna målgrupp utgör Lärcentrum en särskilt viktig insats.

Det utvecklingsarbete avseende stöd och vägledning som skett har ännu inte gett några synliga resultat i den länsgemensamma studerandeenkäten. Bland studerande inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning har resultatet ökat något, medan resultatet bland studerande inom sfi ligger mycket lägre jämfört med föregående året. I årets enkät har frågorna kring vägledning gjorts om vilket gör resultaten svårtolkade och icke-jämförbara över tid. Till exempel är det svårt att veta om det är vägledningen hos utbildningsanordnaren eller KCNO som eleverna har svarat på frågor kring. Ett troligt antagande är att etableringen av Lärcentrum ännu inte fått full effekt på enkätresultaten.

En nytt uppdrag för utbildningsanordnare 2022 var att följa upp andelen elever som kommit vidare i sysselsättning efter slutförd yrkes-/lärlingsutbildning. Anordnare fick i uppgift att ta fram andelen elever som fått ett arbete efter 6 månader från det att utbildningen avslutades. Resultatet ska rapporteras uppdelat per hemkommun med antal elever och andel erhållna jobb i procent. 2022 har inte alla anordnare redovisat resultat utifrån dessa kriterier, vilket innebär att en sammanställning inte kunnat genomföras. Anordnare har fått i uppdrag att fortsätta följa upp arbetet under kommande år för att resultat och analys ska kunna presenteras i kvalitetsrapporten 2023.

## 8. Utvecklingsområden

För huvudmän som bedriver utbildning genom auktorisation handlar det systematiska kvalitetsarbetet om att säkerställa att det finns ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete

på skolenhetsnivå, med identifierade utvecklingsområden och formulerade åtgärder, samt att följa upp arbetet med utbildningsanordnare utifrån överenskommelser i avtal.

Under 2022 har auktorisationsavtalet reviderats och det har börjat genomföras regelbundna verksamhetsbesök med kvalitetsdialoger hos samtliga utbildningsanordnare. Vid dessa dialoger utgör bland annat resultat i enkäter och kunskapsresultat en grund för samtalsinriktning och identifierade åtgärder följs upp. Klagomålshanteringen har börjat hanteras i Stratsys vilket effektiviserat uppföljningsarbetet avseende klagomål. Att fortsätta utveckla olika tjänster i Stratsys kommer bidra till att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare hos respektive anordnare.

Den länsgemensamma studerandeenkäten visar på en låg svarsfrekvens för samtliga kommuner inom KCNO, vilket gör det svårt att dra generella slutsatser kring resultatet. För KCNO är det prioriterat att i dialog med utbildningsanordnare dels arbeta med att öka svarsfrekvensen inför nästa års undersökning, dels att säkra att respektive anordnare arbetar med att följa upp resultaten i den egna verksamheten.

Ett av utfallen i årets enkätundersökning, som också överensstämmer med resultaten hos övriga kommuner inom KCNO, är att en låg andel elever anger att de är nöjda med studie- och yrkesvägledningen. Vägledning har varit ett prioriterat område inom KCNO sedan 2020 och behöver fortsätta vara det under 2023. En god vägledning kan antas bidra till att fler elever når målen samtidigt som det ökar genomströmningen i den kommunala vuxenutbildningen. En viktig fråga är hur arbetet med vägledning kan utvecklas i samverkan med utbildningsanordnarna. På huvudmannanivå kommer Lärcentrum utgöra en viktig del i det fortsatta arbetet.

Ett nytt uppdrag för utbildningsanordnarna 2022 var att följa upp andelen elever som kommit vidare i sysselsättning efter slutförd yrkes-/lärlingsutbildning. Uppföljningsarbetet kommer att fortsätta under 2023. Under 2022 har samtalet kring utvecklingsområden fått ett ökat fokus inom respektive styrgrupp på KCNO och Vux norrort. Samtalen fortsätter under 2023 i syfte att få en gemensam helhetssyn på hur vuxenutbildningen kan vidareutvecklas.